**Технология педагогической диагностики (мониторинга)**

**индивидуального развития детей.**

**ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА АННЕГО ВОЗРАСТА(1-2 ГОДА)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Имеет хороший аппетит и сон |
| 2. | Сформированы начальные культурно-гигиенические навыки (моет руки с помощью взрослого; ест ложкой жидкую и густую пищу; обращает внимание на грязные руки, лицо, нос, дает знать взрослым об этом, пытается сам вытереть нос платком, вымыть руки) |
| 3. | При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (салфеткой, полотенцем, горшком) |

**Тематический модуль «Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Ходит самостоятельно. Преодолевает незначительные препятствия. |
| 2. | Бросает мяч двумя руками вдаль, попадает в цель с расстояния 60-70 см. |
| 3. | Умеет переползать через предмет, лежащий на полу. |
| 4. | Участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движения по показу и самостоятельно, имитируя действия животных, движения растений и т.п. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Социализация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон. |
| 2. | Выполняет элементарные поручения из 2-х – 3-х действий: сядь на стул, посмотри книжку… |
| 3. | Активно взаимодействует со взрослым. Стремится  подражать его действиям. Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. |
| 4. | Принимает участие в совместных играх. Начинает элементарно взаимодействовать с другими детьми по поводу игрового материала или отдельных предметов. |

**Тематический модуль «Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Выполняет простейшие поручения (совместно с воспитателем) |
| 2. | Наблюдает за трудовым процессом воспитателя в уголке природы, пом. в-ля в групповой комнате. |

**Тематический модуль «Безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Соблюдает элементарные правила в д/саду (не кусается, не дерется, не толкается) |
| 2. | Соблюдает элементарные правила взаимоотношения с внешней средой (растениями, животными) |
| 3. | Адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя». |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| **Тематический модуль**  **Продуктивная**  **(конструктивная)**  **деятельность** | |
| 1. | С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм |
| 2. | Может собрать пирамидку, матрешку |
| **Тематический модуль**  **Математика** | |
| 1. | Умеет подбирать по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т.п. |
| 2. | Умеет подобрать вкладыш по цвету |
| 3. | Показывает пустой (полный) стакан |
| 4. | Показывает большой (маленький) предмет (из двух) |
| 5. | Собирает пирамидку на конусной основе из 3 колец, матрешку (трехместную) |
| **Тематический модуль**  **Формирование**  **целостной картины мира** | |
| 1. | Различает и называет предметы ближайшего окружения |
| 2. | Называет членов своей семьи и воспитателей |
| 3. | Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Речевое общение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Сопровождает речью игровые и бытовые действия (гулит, говорит отдельные слова) |
| 2. | Понимает и реагирует на несложные вопросы воспитателя. |

**Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | С интересом слушает произведения малых фольклорных жанров (потешки), стихи, сопряженные с игровыми действиями, соответствующие возрасту песенки. |
| 2. | При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы |
| 3. | Вместе с педагогом рассматривает иллюстрации в знакомых книжках |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Художественное творчество»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Реализует манипулятивные, орудийные действия с изобразительным материалом (с карандашом, мелком) |
| 2. | Эмоционально реагирует на яркие произведения искусства (предметы народного творчества, народные игрушки). |

**Тематический модуль «Музыка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1 | Проявляет музыкальную активность в пении, движении, играх, эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ) |
| 2 | Выполняет простые танцевальные движения (хлопает в ладоши, делает упражнения «фонарики», покачивается с ноги на ногу). В музыкальных играх выполняет простые движения игрового характера: летает как птичка, ищет игрушку и т.п. |

**ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА АННЕГО ВОЗРАСТА(2-3 ГОДА)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности |
| 2. | Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) |
| 3. | При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) |
| 4. | Умеет самостоятельно есть |

**Тематический модуль «Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Умеет ходить и бегать не наталкиваясь |
| 2. | Может прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед и т.д. |
| 3. | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч |
| 4. | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через предмет, лежащий на полу |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Социализация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Умеет действовать с предметами и игрушками, объединяет их несложным сюжетом |
| 2. | Умеет выполнять действия в соответствии с ролью (2-3 последовательных эпизода) |
| 3. | Умеет подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители |
| 4. | В подвижных играх умеет передавать простейшие образные действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчик и т.д.) |
| 5. | Принимает участие в совместных играх |

**Тематический модуль «Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Выполняет простейшие поручения (совместно с воспитателем) |
| 2. | Наблюдает за трудовым процессом воспитателя в уголке природы, пом. в-ля в групповой комнате. |

**Тематический модуль «Безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Соблюдает элементарные правила в д/саду (не кусается, не дерется, не толкается) |
| 2. | Соблюдает элементарные правила взаимоотношения с внешней средой (растениями, животными) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| **Тематический модуль**  **Продуктивная**  **(конструктивная)**  **деятельность** | |
| 1. | Различает основные формы деталей строительного материала) |
| 2. | С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм |
| 3. | Может собрать пирамидку, матрешку |
| **Тематический модуль**  **Математика** | |
| 1. | Умеет подбирать по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т.п. |
| 2. | Умеет подобрать по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону |
| 3. | Умеет подобрать вкладыш по цвету |
| 4. | Показывает пустой (полный) стакан |
| 5. | Показывает много (мало) песка |
| 6. | Показывает большой (маленький) предмет (из двух) |
| 7. | Собирает пирамидку на конусной основе из 3-5 колец, матрешку (трехместную) |
| 8. | Может показать, на каком рисунке изображено 2 предмета (1 предмет) |
| **Тематический модуль**  **Формирование**  **целостной картины мира** | |
| 1. | Различает и называет предметы ближайшего окружения |
| 2. | Называет имена членов своей семьи и воспитателей |
| 3. | Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей |
| 4. | Различает и называет некоторые овощи и фрукты (1-2 вида) |
| 5. | Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида) |
| 6. | Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях (снег, дождь и т.д.) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Речевое общение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Может поделиться информацией (например: «Ворону видел» и т.п.), пожаловаться на неудобства (замерз, устал и т.п.) и действия сверстника (отнимает и т.п.) |
| 2. | Сопровождает речью игровые и бытовые действия (2-4 предложения) |
| 3. | Говорит не торопясь, внятно |
| 4. | Отвечает на несложные вопросы воспитателя |

**Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Воспринимает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы без наглядного сопровождения. |
| 2. | При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы |
| 3. | Вместе с педагогом рассматривает иллюстрации в знакомых книжках |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Художественное творчество»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер и т.п. и пользоваться ими |
| 2. | Умеет проводить мазки, горизонтальные, вертикальные, округлые линии |
| 3. | Знает цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный |
| 4. | В лепке умеет скатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями |
| 5. | Умеет сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца, сплющивать комок глины (пластилина) между ладонями |
| 6. | Умеет соединять 2-3 знакомые формы |

**Тематический модуль «Музыка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Узнает знакомые мелодии |
| 2. | Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы |
| 3. | Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки |
| 4. | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук |
| 5. | Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен |

**МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели**  **освоения**  **образовательной области** |
| 1. | Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) |
| 2. | Самостоятельно и аккуратно моет руки, лицо, правильно пользуется мылом |
| 3. | Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) |
| 4. | Умеет самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. |

**Тематический модуль «Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление |
| 2. | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя |
| 3. | Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы |
| 4. | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |
| 5. | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см |
| 6. | Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой в даль |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Социализация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Может играть рядом, не мешать другим детям, объединяться в маленькие группы (по двое) на основе личных симпатий |
| 2. | Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу |
| 3. | Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект |
| 4. | Использует в игре замещение недостающего предмета |
| 5. | Умеет соблюдать элементарные правила игры, согласовывать движения: одновременно начинать или прекращать действие по сигналу воспитателя, действовать поочередно |

**Тематический модуль «Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности |
| 2. | Умеет замечать непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых |
| 3. | Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, собрать мусор и т.п.) |
| 4. | Вместе в воспитателем участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке (полив цветов, вытирать пыль на крупных листьях, сажать лук и т.п.) |

**Тематический модуль «Безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Соблюдает элементарные правила в д/саду (не кусается, не дерется, не толкается) |
| 2. | Соблюдает элементарные правила взаимоотношения с внешней средой (растениями, животными) |
| 3. | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (не выбегать на проезжую часть и т.п.) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| **Тематический модуль**  **Продуктивная**  **(конструктивная)**  **деятельность** | |
| 1. | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала |
| 2. | Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально |
| 3. | Умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие |
| **Тематический модуль**  **Математика** | |
| 1. | Показывает на картинке красный, синий, желтый предметы |
| 2. | Показывает круг, треугольник, шарик, кубик |
| 3. | Показывает большой (маленький) предмет в выборе из двух |
| 4. | Показывает длинную (короткую ленту) |
| 5. | Собирает пирамидку на конусной основе из 5 колец, трехместную матрешку |
| 6. | Раскладывает по порядку иллюстрации к сказке «Репка» |
| 7. | Считает наизусть до 5 |
| 8. | Показывает картинку, на которой изображено 3, 1, 2 предмета |
| 9. | Может разложить на группы (не более 3) предметы по общему названию; цвету (форме, размеру) |
| 10. | Показывает предмет, который находится над, под, перед, за, около (например, игрушечного стола) |
| 11 | Может сказать, что находится спереди (сзади), вверху (внизу), близко (далеко) от себя |
| **Тематический модуль**  **Формирование**  **целостной картины мира** | |
| 1. | Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, и выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал) |
| 2. | Имеет представление о деятельности людей в обществе и дома |
| 3. | Ориентируется в помещении д/сада |
| 4. | Называет свой город |
| 5. | Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей |
| 6. | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе |
| 7. | Проявляет бережное отношение к природе |
| 8. | Имеет представление о строении собственного тела |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Речевое общение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения |
| 2. | Умеет при небольшой помощи взрослого составить рассказ об игрушке и по сюжетной картинке |
| 3. | Употребляет в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. |
| 4. | Принимает участие в театрализации хорошо знакомых произведений |

**Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы воспитателя |
| 2. | Может прочитать наизусть небольшие потешки и стихотворения |
| 3. | Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Художественное творчество»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| **Рисование** | |
| 1. | Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер и т.п. и пользоваться ими |
| 2. | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты |
| 3. | Знает цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, голубой, розовый |
| 4. | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам |
| 4. | Освоил формообразующие движения |
| **Лепка** | |
| 5. | В лепке умеет отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, использует приемы сплющивания, соединения, защипывания краев формы кончиками пальцев |
| 6. | Умеет лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы |
| **Аппликация** | |
| 7. | Умеет пользоваться клеем |
| 8. | Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур |
| 9. | Умеет украшать заготовки из бумаги разной формы |
| 10. | Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию |

**Тематический модуль «Музыка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Слушает музыкальное произведение до конца |
| 2. | Узнает знакомые песни |
| 3. | Замечает изменения в звучании (тихо-громко) |
| 4. | Поет, не отставая и не опережая других |
| 5. | Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, платочки и т.п.) |
| 6. | Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан) |

**СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели**  **освоения**  **образовательной области** |
| 1. | Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) |
| 2. | Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме |
| 3. | Соблюдает элементарные навыки приема пищи (правильно пользуется: столовыми приборами (вилкой, ложкой, ножом) салфеткой, полощет рот после еды) |

**Тематический модуль «Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног |
| 2. | Умеет лазать по гимнастической стенке |
| 3. | Умеет ползать разными способами |
| 4. | Умеет прыгать в длину с места (70 см) |
| 5. | Сохраняет равновесие на ограниченной площади опоры |
| 6. | Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу |
| 7. | Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны |
| 7. | Принимает правильное исходное положение при метании; может менять предметы разными способами правой и левой рукой |
| 8. | Умеет отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд |
| 9. | Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метра |
| 10. | Знает и с удовольствием играет в подвижные игры |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Социализация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Проявляет самостоятельность в выборе игры |
| 2. | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения |
| 3. | Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель и т.п.) и ведет ролевые диалоги |
| 4. | Взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет |
| 5. | В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, проявляет настойчивость, выдержку |
| 6. | В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила игры |
| 7. | Умеет создавать предметно – игровую среду для реализации своего игрового замысла (подбирать игрушки, атрибуты, предметы – заместители) |

**Тематический модуль «Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать и приводить свою одежду в порядок |
| 2. | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой |
| 3. | Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы |
| 4. | Поддерживает порядок в группе и на участке д/сада |
| 5. | Умеет работать на огороде и в цветнике (разбивка грядок, посев семян, полив и т. д.) |

**Тематический модуль «Безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду |
| 2. | Имеет знания о своем здоровье и здоровье окружающих |
| 3. | Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора) |
| 4. | Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение |
| 5. | Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети» |
| 6. | Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра» |
| 7. | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| **Тематический модуль**  **Продуктивная**  **(конструктивная)**  **деятельность** | |
| 1. | Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств |
| 2. | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя |
| 3. | Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. |
| **Тематический модуль**  **Математика** | |
| 1. | Показывает на картинках цифры от 1 до 9 |
| 2. | Умеет считать до 9 |
| 3. | Знает цвета (основные, а также их оттенки) |
| 4. | Умеет определять: длинный, короткий, высокий, низкий предмет |
| 5. | Умеет расставлять картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета |
| 6. | Называет части суток: утро, вечер, день, ночь. Понимает понятия: вчера, сегодня, завтра |
| 7. | Умеет определять направления движения от себя: спереди (сзади), вверху (внизу), близко (далеко) |
| 8. | Отвечает на вопрос воспитателя: покажи предмет, который находиться над, под, перед, за, около (например, игрушечного стола) |
| 9. | Умеет произвести классификацию по одному признаку предмета |
| 10. | Умеет построить ряд по возрастанию (убыванию) какого – либо признака |
| 11. | Знает геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник. |
| **Тематический модуль**  **Формирование**  **целостной картины мира** | |
| 1. | Называет разные предметы, которые его окружают в помещениях, на улице, на участке, знает их назначение |
| 2. | Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку |
| 3. | Умеет распознавать по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам 2-3 птиц, прилетающих на участок, называет их |
| 3. | Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения (3-4 дерева, 3-4 травянистых растения) Имеет представление о лесных ягодах (2 вида), грибах (2 вида) |
| 4. | Умеет определять состояние погоды |
| 5. | Называет времена года в правильной последовательности |
| 6. | Знает предметы быта, виды транспорта |
| 7. | Имеет представление об общественной жизни (труд людей, город – страна, армия) |
| 8. |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Речевое общение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Правильно произносит все звуки родного языка |
| 2. | Умеет различать на слух слова с определенным звуком |
| 3. | Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам |
| 4. | Использует в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми их знакомили |
| 5. | Употребляет в речи существительные с обобщающим значением |
| 6. | Согласовывает слова в роде, числе и падеже |
| 7. | Умеет пересказывать небольшие литературные тексты |

**Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Отвечает на вопросы воспитателя по содержанию прочитанного |
| 2. | Читает наизусть небольшие стихотворения, потешки |
| 3. | Может назвать любимое произведение (сказку, стихотворение и т.п.) |
| 4. | С интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах |
| 5. | Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из произведений) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Художественное творчество»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| **Рисование** | |
| 1. | Владеет основными техническими приемами рисования (карандашом, кистью фломастером, шариковой ручкой и т.п.) |
| 2. | Знает и использует в рисовании все основные цвета и их оттенки |
| 3. | Умеет смешивать краски для получения нужного цвета |
| 4. | Умеет рисовать по замыслу |
| 5. | Правильно передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине |
| 6. | Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе |
| **Лепка** | |
| 7. | Использует многообразие приемов лепки: оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания |
| 8. | Умеет лепить предметы, состоящие из нескольких частей, и может объединить их в коллективную композицию |
| **Аппликация** | |
| 9. | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по праямой, по диагонали (квадрат и четырехугольник); вырезать круг из квадрата, овал из четырехугольника, делать косые срезы |
| 10. | Умеет составлять узор из растительных и геометрических форм |
| 11. | Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей |

**Тематический модуль «Музыка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Узнает песни по мелодии |
| 2. | Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы) |
| 3. | Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение |
| 4. | Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения |
| 5. | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклой, ленточкой и т.п.) |
| 6. | Может (совместно с воспитателем) инсценировать песни и хороводы |
| 7. | Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке |

**СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели**  **освоения**  **образовательной области** |
| 1. | Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу |
| 2. | Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) |
| 3. | Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком) |
| 4. | Владеет навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой |
| 5. | Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье |
| 6. | Понимает значение утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня для здоровья человека |
| 7. | Имеет элементарные знания о строении и работе важнейших органов и систем организма |

**Тематический модуль «Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп |
| 2. | Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа |
| 3. | Умеет прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку. |
| 4. | Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча |
| 5. | Сохраняет равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры |
| 6. | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом |
| 7. | Умеет кататься на самокате |
| 8. | Принимает участие в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей |
| 9. | Умеет самостоятельно организовывать знакомые спортивные игры, доводить их до конца |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Социализация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Умеет самостоятельно выбирать тему для с/р игры |
| 2. | Умеет договариваться с партнерами, во что играть, распределять роли, подчиняться правилам, подготавливать необходимые условия |
| 3. | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш |
| 4. | Может объяснить правила знакомой игры |
| 5. | Имеет знания о понятиях: моя страна, мой край, мой город |
| 6. | У ребенка сформированы основы морального сознания (имеет представления о добре и зле) |
| 7. | Умеет действовать тактично, сдержано, прислушивается к мнению других |

**Тематический модуль «Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Имеет навыки самообслуживания: одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает одежду, сушит мокрые вещи, готовит материалы и пособия к НОД и т.п. |
| 2. | Принимает активное участие в хозяйственно – бытовом труде: уборка в группе, на участке, дежурство по столовой, в уголке природы и т.п. |
| 3. | Выполняет поручения по уходу за растениями на участке д/сада (труд в природе) |
| 4. | С желанием занимается ручным трудом: умеет делать сувениры для родителей, украшения для группы к праздникам. Вместе с воспитателем готовит пособия для НОД и самостоятельной деятельности (коробочки, счетный материал, ремонт книг и т.п.) |

**Тематический модуль «Безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду |
| 2. | Соблюдает правила личной безопасности в быту и жизненных ситуациях |
| 3. | Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора) |
| 4. | Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение |
| 5. | Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи» |
| 6. | Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра» |
| 7. | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| **Тематический модуль**  **Продуктивная**  **(конструктивная)**  **деятельность** | |
| 1. | Умеет анализировать образец постройки |
| 2. | Умеет создавать постройки по рисунку, схеме |
| 3. | Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения |
| 4. | Умеет работать с листом бумаги (сгибать лист в разных направлениях, аригами) |
| 5. | Умеет делать поделки из природного материала |
| 6. | Умеет работать коллективно |
| **Тематический модуль**  **Математика** | |
| 1. | Умеет отсчитывать количество предметов (от 10 до 20) |
| 2. | Умеет определять каким по счету стоит называемый воспитателем предмет |
| 3. | Отвечает на вопрос: «Какая это цифра?» (2, 4, 7, 8, 9) |
| 4. | Умеет уравнивать неравное число предметов |
| 5. | Умеет выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам |
| 6. | Ориентируется на листе бумаги |
| 7. | Знает геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат |
| 8. | Знает цвета и оттенки |
| 9. | Умеет определять, что лишнее на картинке (4 предмета) |
| 10. | Владеет понятиями: длиннее – короче, выше – ниже |
| 11. | Знает сколько ему лет, когда день рождения |
| 12. | Называет одним словом то, что перечисляется (обобщающее понятия) |
| 11. | Знает времена года, какой сейчас месяц, день недели, число |
| 12. | Называет части суток: утро, вечер, день, ночь. Понимает понятия: вчера, сегодня, завтра |
| 13. | Умеет производить простейшие арифметические операции |
| **Тематический модуль**  **Формирование**  **целостной картины мира** | |
| 1. | Имеет представление о труде людей (профессии, род занятий) |
| 2. | Имеет представление о сезонных изменениях в природе. Называет времена года. |
| 3. | Имеет представление об условиях необходимых для роста растений, где и как выращивают овощи и фрукты |
| 4. | Имеет представление о лесных ягодах и грибах (съедобных и несъедобных) |
| 5. | Знает домашних, диких животных |
| 6. | Умеет различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам, 2-3 вида травянистых растений |
| 7. | Умеет различать по внешнему виду и называть 4-5 видов зимующих птиц |
| 8. | Знает название родного города, страны, ее столицу |
| 9. | Знает некоторые рода войск |
| 10. | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны |
| 11. | Имеет представление о значении солнца, воздуха, и воды для человека, животных, растений |
| 12. | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Речевое общение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Правильно произносит все звуки родного языка |
| 2. | Умеет определять место звука в слове (фонематический звук) |
| 3. | Употребляет в речи простые и сложные предложения |
| 4. | Пользуется прямой и косвенной речью |
| 5. | Умеет составлять по образцу или плану небольшие рассказы о предмете, картине, по теме, предложенной воспитателем |
| 6. | Умеет поддерживать непринужденную беседу |
| 7. | Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением |

**Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Отвечает на вопросы воспитателя по содержанию прочитанного |
| 2. | Читает наизусть стихотворения |
| 3. | Может назвать любимое произведение, его автора |
| 4. | Различает жанры произведений |
| 5. | Инсценирует небольшие сказки (отрывки из произведений), читает по ролям стихотворение |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Художественное творчество»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) |
| 2. | Выделяет выразительные средства в разных искусства (форма, цвет, колорит, композиция) |
| 3. | Знает особенности изобразительных материалов |
| 4. | Знает художников иллюстраторов |
| **Рисование** | |
| 1. | Создает изображения предметов (с натуры, по представлению) |
| 2. | Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы |
| 3. | Умеет декорировать работу |
| 4. | Владеет основными техническими приемами рисования |
| 5. | Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов |
| 6. | Выполняет узоры по мотивам декоративно – прикладного искусства |
| **Лепка** | |
| 7. | Владеет основными техническими приемами лепки |
| 8. | Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы |
| 9. | Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур |
| 10. | Создает изображения по мотивам народных игрушек и керамических изделий |
| **Аппликация** | |
| 9. | Умеет работать ножницами |
| 10. | Владеет приемом симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой |
| 11. | Умеет выполнять работу с натуры и по представлению |
| 12. | Умеет создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги |

**Тематический модуль «Музыка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) |
| 2. | Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) |
| 3. | Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента |
| 4. | Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки |
| 5. | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении) |
| 6. | Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует не подражая другим детям |
| 7. | Умеет играть на металлофоне один и в небольшой группе детей. |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели**  **освоения**  **образовательной области** |
| 1. | Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу |
| 2. | Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) |
| 3. | Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком) |
| 4. | Владеет навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой |
| 5. | Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье |
| 6. | Понимает значение утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня для здоровья человека |
| 7. | Имеет элементарные знания о строении и работе важнейших органов и систем организма |

**Тематический модуль «Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Выполняет правильно все виды ходьбы и бега |
| 2. | Выполняет правильно все виды прыжков |
| 3. | Выполняет правильно все виды метания |
| 4. | Выполняет правильно все виды лазанья |
| 5. | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый – второй, соблюдать интервалы во время передвижения |
| 6. | Умеет выполнять физические упражнения из разных исходных положений |
| 7. | Сохраняет правильную осанку |
| 8. | Принимает участие в играх с элементами спортивных игр |
| 9. | Умеет самостоятельно организовывать знакомые спортивные игры, доводить их до конца |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Социализация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Владеет способами построения с/р игры: умение комбинировать знания, полученные из разных источников |
| 2. | Умеет создать сюжет в индивидуальной и совместной игре |
| 3. | Умеет играть в воображаемом игровом плане, словесно оформленном, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы |
| 4. | Умеет играть в игры придумки, игры фантазирования |
| 5. | Умеет создавать свои сюжеты, также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера |
| 6. | Умеет согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре |
| 7. | Владеет средствами обеспечения согласованности замыслов и действий (тактичность, сдержанность, умение прислушиваться к мнению других) |
| 8. | Умеет объединяться на основе личностных симпатий или интересов игры |
| 9. | Умеет создавать предметно – игровую ситуацию |
| 10. | Умеет играть в игры с правилами |

**Тематический модуль «Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Имеет навыки самообслуживания: одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает одежду, сушит мокрые вещи, готовит материалы и пособия к НОД и т.п. |
| 2. | Принимает активное участие в хозяйственно – бытовом труде: уборка в группе, на участке, дежурство по столовой, в уголке природы и т.п. |
| 3. | Выполняет поручения по уходу за растениями на участке д/сада (труд в природе) |
| 4. | С желанием занимается ручным трудом: умеет делать сувениры для родителей, украшения для группы к праздникам. Вместе с воспитателем готовит пособия для НОД и самостоятельной деятельности (коробочки, счетный материал, ремонт книг и т.п.) |
| 5. | Умеет достигать желаемого результата, преодолевать трудности, выполнять работу коллективно, аккуратно, качественно |

**Тематический модуль «Безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду |
| 2. | Соблюдает правила личной безопасности в быту и жизненных ситуациях |
| 3. | Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора) |
| 4. | Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение |
| 5. | Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи» |
| 6. | Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра» |
| 7. | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| **Тематический модуль**  **Продуктивная**  **(конструктивная)**  **деятельность** | |
| 1. | Умеет видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического значения |
| 2. | Сооружает различные конструкции предмета в соответствии с условиями его использования |
| 3. | Умеет работать с листом бумаги (сгибать лист в разных направлениях, работать с шаблоном, переплетать бумажную основу полосками бумаги), делать поделки приемом «оригами» |
| 4. | Умеет делать поделки из природного материала |
| 5. | Умеет работать коллективно |
| **Тематический модуль**  **Математика** | |
| 1. | Имеет навыки счета: счет до 20, обратный счет, пересчет, порядковый счет, соседи числа |
| 2. | Умеет сравнивать по количеству: больше, меньше, равно |
| 3. | Имеет представление о составе числа первого десятка |
| 4. | Умеет с помощью мерки измерить длину предмета |
| 5. | Ориентируется на листе бумаги в клетку |
| 6. | Умеет производить операции: сложения, вычитания; решать простейшие задачи в уме |
| 7. | Умеет делить предмет на 2, 3, 4, 6, 8 равных частей |
| 8. | Имеет знания о временах года |
| 9. | Имеет геометрические представления о фигурах и телах: круг, шар, цилиндр, конус, куб, треугольник, квадрат, прямая, кривая, ломаная линия |
| 10. | Умеет определять пространственное расположение предмета: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева, «относительно себя» |
| 11. | Умеет классифицировать предметы по 2 признакам; подбирать обобщающее слово |
| **Тематический модуль**  **Формирование**  **целостной картины мира** | |
| 1. | Имеет представление о труде людей (профессии, род занятий) |
| 2. | Имеет представление о сезонных изменениях в природе. Называет времена года. |
| 3. | Имеет представление об условиях необходимых для роста растений, где и как выращивают овощи и фрукты |
| 4. | Имеет представление о лесных ягодах и грибах (съедобных и несъедобных) |
| 5. | Знает домашних, диких животных |
| 6. | Умеет различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам, 4-5 вида травянистых растений |
| 7. | Умеет различать по внешнему виду и называть 5-6 видов перелетных птиц |
| 8. | Знает название родного города, страны, ее столицу |
| 9. | Знает некоторые рода войск |
| 10. | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны |
| 11. | Имеет представление о значении солнца, воздуха, и воды для человека, животных, растений |
| 12. | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Речевое общение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Умеет строить сложные предложения разных видов; членить предложения на слова; членить слова на слоги |
| 2. | Умеет составлять небольшие рассказы по картине, по серии картинок, из опыта, небольшие сказки |
| 3. | Умеет находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове |
| 4. | Знает понятия и умеет определять гласный, согласный, твердый – мягкий, глухой – звонкий звук |

**Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Отвечает на вопросы воспитателя по содержанию прочитанного |
| 2. | Читает наизусть стихотворения |
| 3. | Может назвать любимое произведение, его автора |
| 4. | Различает жанры произведений |
|  | Самостоятельно, выразительно, последовательно передает содержание небольших литературных текстов |
| 5. | Инсценирует с небольшие сказки (отрывки из произведений). |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематический модуль «Художественное творчество»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) |
| 2. | Выделяет выразительные средства в разных искусства (форма, цвет, колорит, композиция) |
| 3. | Высказывает простейшие суждения о картинах, предметах народного декоративно – прикладного искусства |
| **Рисование** | |
| 1. | Умеет передавать в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, сочетание различных изобразительных материалов |
| 2. | Умеет изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием |
| 3. | Умеет декорировать работу рамкой |
| **Лепка** | |
| 7. | Владеет основными техническими приемами лепки |
| 8. | Умеет лепить небольшие скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции, динамику |
| 9. | Умеет украшать вылепленные предметы разными способами: налепом, рельефом |
| **Аппликация** | |
| 9. | Умеет композиционно правильно располагать изображения |
| 10. | Умеет использовать бумагу разной фактуры |
| 11. | Умеет составлять декоративные композиции из геометрических и растительных форм |

**Тематический модуль «Музыка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **освоения образовательной области** |
| 1. | Различает произведения разного жанра: танец (полька, вальс, народная пляска), песня, марш |
| 2. | Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев) |
| 3. | Умеет эмоционально откликаться на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения |
| 4. | Умеет петь выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание) |
| 5. | Умеет петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него |
| 6. | Выразительно и ритмично двигается |
| 7. | Выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг, с предметами |
| 8. | Умеет инсценировать игровые песни, игры, хороводы |
| 9. | Умеет играть по одному и в ансамбле на различных музыкальных инструментах несложные песни, мелодии |